

Portalis Schoolgids Kortehemmen.

2023 - 2024



elker

Jeugdhulp
& onderwijs

Voorwoord

Beste leerlingen, ouders en verzorgers,

Voor u ligt onze schoolgids voor het schooljaar 2023-2024. De gids bestaat uit drie onderdelen.

1. Deel A is het algemene deel, wat voor alle schoollocaties geldt.
2. Deel B beschrijft de locatie-specifieke zaken van de school waar uw zoon of dochter naar toe gaat.
3. Bijlage 1 toont u de onderwijsresultaten en leeropbrengsten van onze locaties van het afgelopen schooljaar.

Ons onderwijsteam werkt nauw samen met de medewerkers van Behandelcentrum Woodbrookers, om er voor te zorgen dat uw kind zich verder kan ontwikkelen. Wij stellen het erg op prijs om regelmatig contact met u te hebben over het welbevinden en de vorderingen van uw kind.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids vragen? Of wilt u meer weten over een bepaald onderwerp? Dan kunt u contact opnemen met de mentordocent van uw kind of de intern begeleider van de school.

Met vriendelijke groet, mede namens het hele team,

Dewi Schroor
Teamleider Portalis Korteheimen
d.schroor@elker.nl

Locatie

Kortehemmmen



Inhoud

Voorwoord	2
1. Vakanties, vrije feestdagen en andere vrije dagen voor leerlingen	5
2. De school	6
3. Extra locaties	6
4. Team	6
5. Inrichting van het onderwijs	7
6. Diploma's en certificaten	8
7. Opbrengsten	8
8. Sociale veiligheid en PBS	9
9. Sociale veiligheid	9
10. Didactisch handelen	10
11. Leerlingvolgsysteem	10
12. Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling	10
13. Jongerenraad	11
14. Ouderbetrokkenheid	11
15. Schooltijden	11
16. Ziekmelden	12

1. Vakanties, vrije feestdagen en andere vrije dagen voor leerlingen

In schooljaar 2023-2024 geven we vanuit Portalis geen les op de volgende dagen:

2023	
Margedag voor personeel (leerlingen vrij)	14-09-2023
Herfstvakantie	21-10-2023 t/m 29-10-2023
Margedag voor personeel (leerlingen vrij)	30-10-2023
Margedag voor personeel (leerlingen vrij)	07-11-2023
Kerstvakantie	23-12-2023 t/m 07-01-2024
2024	
Margedag voor personeel (leerlingen vrij)	25-01-2024
Voorjaarsvakantie	17-02-2024 t/m 25-02-2024
Margedag voor personeel (leerlingen vrij)	07-03-2024
Goede vrijdag	29-03-2024
Tweede Paasdag	01-04-2024
Margedag voor personeel (leerlingen vrij)	02-04-2024
Meivakantie	27-04-2024 t/m 12-05-2024
Hemelvaart	valt in de meivakantie
Tweede Pinksterdag	20-05-2024
Margedag voor personeel (leerlingen vrij)	21-05-2024
Margedag voor personeel (leerlingen vrij)	11-06-2024
Margedag voor personeel (leerlingen vrij)	01-07-2024
Zomervakantie	20-07-2024 t/m 01-09-2024

2. De school

In Friesland bewegen we mee met de afbouw in de JeugdzorgPlus. Dat betekent dat onze onderwijsvoorziening vanaf 2023-2024 verandert van een interne school voor jongeren van Woodbrookers, naar een VSO Friesland waar ook (sommige) externe leerlingen kunnen profiteren van ons onderwijs. Deze omvorming doen we in alle rust en zorgvuldigheid.

Binnen onze school bieden wij onderwijs aan klassen van maximaal 6 leerlingen i.v.m. de ruimte van onze lokalen. Iedere klas heeft een eigen mentor als aanspreekpunt voor de leerling. In verband met onze kleinschaligheid zitten de leerlingen met verschillende niveaus en leerjaren in een klas.

Contactgegevens komen hier

3. Extra locaties

Op de locatie van Scouting in Tjalleberd, geven wij onderwijs aan jongeren met (kenmerken van) autisme die - ondanks de eventuele extra geboden ondersteuning - (dreigen) vast (te) lopen in het (meer) regulier voortgezet onderwijs. Portalis heeft op de locatie van Scouting in Tjalleberd een vast onderwijslokaal waar een combinatie van onderwijs en zorg geboden wordt. De leerlingen krijgen onderwijs op maat van een vaste docent van Portalis en nabije begeleiding van een coach van Scouting. De docent van Portalis levert maatwerk op VMBO- en HAVO-niveau op de locatie in Tjalleberd. De leerling hoeft hierdoor niet continu te schakelen van klas en/of docent. Het onderwijs vindt plaats in een rustige omgeving, met zo min mogelijk prikkels. In het onderwijslokaal op de locatie in Tjalleberd werken we met dagdelen; de ochtend en de middag. In totaal zijn er leerplekken voor maximaal 5 leerlingen per dagdeel.

4. Team

Ons team kenmerkt zich door een grote betrokkenheid bij de leerlingen. De docenten worden jaarlijks geschoold en hebben zeer specialistische, en specifieke competenties. Naast de vier mentordocenten, die de theoretische vakken (onder meer Nederlands, Wiskunde/Rekenen en Engels) aanbieden, zijn er ook vakdocenten aanwezig. Binnen Portalis Kortehebben werken de volgende medewerkers:

NAAM	FUNCTIE	CONTACTGEGEVENS
Jan Bruins	Theoriedocent en Mentor	j.bruins@elker.nl
Amarins Elzinga	Docent CKV	a.elzinga@elker.nl 3
Sanne Geudeker	Intern begeleider en Burgerschap	s.geudeker@elker.nl
Auke Hiemstra	Instructeur Techniek	a.hiemstra@elker.nl
Inaida Hooi	Docent Consumptief	i.hooi@elker.nl
Marleen Kaemingk	Gedragwetenschapper	m.kaemingk@elker.nl
Denise Kromkamp	Theoriedocent en Mentor	d.kromkamp@elker.nl
Jenno Wolters	Theoriedocent en Mentor	j.wolters@elker.nl
Jan Rigter	Docent Scouting	j.rigter@elker.nl
Dewi Schroor	Teamleider	d.schroor@elker.nl
Rita van Wieringen	Administratief medewerker	r.vanwieringen@elker.nl

5. Inrichting van het onderwijs

Als school hebben wij een schakelfunctie binnen het onderwijs. Op basis van hun onderwijsperspectief worden leerlingen doorgeplaatst naar (meer) reguliere voorzieningen op het gebied van: Onderwijs, (beschutte) Arbeid of Dagbesteding. Bij alle leerlingen wordt er ingezet op een individueel (opbouw)programma, waarbij de leerling een persoonlijk onderwijsprogramma volgt op zijn eigen niveau en tempo. Hierbij worden ook (interne) stage(s), waar mogelijk, ingezet.

Binnen Portalis zijn er mogelijkheden om certificaten of soms zelfs volledig diploma gerichte en certificeerbare opleidingen te halen. Portalis heeft voor de uitvoering hiervan de verbinding gelegd met externe partners, samenwerkingsverbanden en het omliggende onderwijsveld.

Vakken	
Nederlandse taal	Biologie
Engelse taal	Techniek/ Bouw
Rekenen en wiskunde	Consumptief
Burgerschap	Sport en Bewegen
Maatschappijleer	CKV
Economie	Maatschappijkunde
Geschiedenis	Leefstijl
Aardrijkskunde	

VMBO basis-, kader-, theoretische leerstroom (en havo onderbouw)

In deze klassen krijgen de leerlingen in ieder geval de vakken Nederlands, Engels, Rekenen/Wiskunde en Burgerschap aangeboden. Daarnaast zijn er mogelijkheden om, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en economie te volgen. Ten aanzien van Praktijk bieden wij techniek/Bouw, consumptief, Sport en CKV.

VMBO basis-, kader-, theoretische leerstroom bovenbouw

Het VMBO leidt op tot een (deel)diploma via een staatsexamen. Voor VMBO TL is daarna de mogelijkheid om de deelcertificaten in te wisselen tegen een volledig diploma. Leerlingen kunnen doorstromen naar vervolgonderwijs op MBO-niveau, of naar een arbeidsplaats. De leerlingen maken de keuze voor een profiel en de daarbij behorende vakken. Verplichte vakken zijn: Nederlands, Engels, Burgerschap, sport en bewegen en Rekenen/Wiskunde

Praktijkonderwijs

De praktijkroute is een praktijkgerichte opleiding waarbij leerlingen worden voorbereid op een (beschutte) arbeidsplek of een entreeopleiding. Binnen de praktijkroute wordt nadrukkelijk gewerkt aan het ontwikkelen van competenties en arbeidsvaardigheden. Daarnaast besteden we aandacht aan de theoretische vakken Nederlands, Engels, rekenen, loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en Burgerschap.

Vorbereiding op Middelbaar Beroeps Onderwijs (MBO)

In de MBO-entree-klassen worden leerlingen voorbereid om een mbo-opleiding op een reguliere ROC te volgen. We werken daarbij vooral aan het ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden die passen bij de vervolgonderwijs.

Om de juiste dingen hierin te blijven doen, werken we samen met ROC Friese Poort.

In de MBO-klas wordt veel aandacht besteed aan Nederlandse taal en rekenen en Burgerschap. Daarnaast werken we aan de beroepsvaardigheden tijdens praktijkgerichte vakken, zoals consumptief en Techniek/Bouw. In samenwerking met het ROC Friese Poort is het voor de leerling mogelijk om een MBO-entree examentraject binnen Portalis Kortehemmen af te leggen, zodat ze na dit traject kunnen doorstromen naar niveau 2.

Mentoraat

Binnen onze school werken we met een mentoraat. Iedere klas heeft een eigen mentor die gespecialiseerd is in het werken met onze leerlingen. De mentor geeft een groot deel van de theoretische vakken. Daarnaast is de mentor aanspreekpunt voor ouder(s) en/of verzorger(s) en verantwoordelijk voor het onderwijsproces op school.

Burgerschap

Ons onderwijs is ingericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Ook is het onderwijs gericht op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Voor Burgerschap hebben wij binnen Portalis een curriculum ontwikkeld.

Sport en Bewegen

Sport neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. Wekelijks krijgen de leerlingen tweemaal een sportles aangeboden. Deze worden gegeven onder begeleiding van een vakdocent. De leerlingen gaan onder begeleiding op hun eigen fiets naar de gymzaal.

Culturele Kunstzinnige Vorming

Kunst en cultuur hebben ook een plaats binnen onze school. We geven hier invulling aan met het vak Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV). Het vak heeft een praktische insteek waarin we leerlingen zoveel mogelijk kennis laten maken met materialen, technieken en cultuur in de breedste zin van het woord. Dit gebeurt door te werken aan de hand van hedendaagse thema's en een scala aan aansluitende opdrachten waar leerlingen vanuit eigen fascinatie uit kunnen kiezen. De combinatie van wekelijkse vaste lesmomenten en diverse projecten, workshops, films en uitjes in samenwerking met culturele partners, zorgt voor een compleet programma waarin een waardevolle verbinding wordt gelegd met de wereld buiten school.

6. Diploma's en certificaten

Leerlingen maken de methodegebonden toetsen en daarnaast maken de VMBO-leerlingen jaarlijks (aan het einde van het schooljaar) een Cito voortgangstoets. Binnen Portalis Kortehebben zijn er mogelijkheden om certificaten voor het VMBO te behalen. Certificaten kunnen behaald worden via staatsexamens of in samenwerking met de school van herkomst.

Wanneer er examenleerlingen zijn en zij leggen een staatsexamen af, dan gebeurt dit zowel schriftelijk als mondeling. Portalis werkt met een toetsprotocol. Alle toetsen en examens worden volgens de voorschriften afgenomen.

In sommige gevallen worden certificaten of een diploma behaald in samenwerking met de school van herkomst. Het PTA van de school van herkomst wordt dan gevolgd. De (mondelijke) examens worden afgenomen op de school van herkomst.

7. Opbrengsten

Onze leerlingen verblijven niet hun volledige schoolloopbaan bij Portalis. We ontlenen ons bestaansrecht aan ons doel om leerlingen weer in staat te stellen weer (meer) regulier onderwijs te volgen, zo dicht mogelijk bij huis. Daarbij werken wij bij elke leerling aan het bereiken van zo hoog mogelijke resultaten. Sommige leerlingen hebben al een periode geen onderwijs meer gevolgd als ze bij ons komen. Het overgrote deel van onze leerlingen heeft te maken met complexe problemen, waardoor het volgen van onderwijs en het behalen van resultaten bij hen niet op de eerste plaats staat. Door zorgvuldig te kijken naar de mogelijkheden van elke leerling stellen wij bij binnenkomst een uitstroomperspectief vast, wat leidend is in de leerroute en de ondersteuning van de leerling. De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. In de komende jaren werken wij eraan dat negentig procent van onze leerlingen bij uitstroom het perspectief heeft behaald zoals bij de start vastgesteld. Daarnaast besteedt onze school structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij willen onze leerlingen begeleiden tot verantwoorde burgers. Zij moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

8. Sociale veiligheid en PBS

Bij Portalis is een veilig pedagogisch klimaat een belangrijke pijler.

Om een veilig schoolklimaat te creëren wordt er ingezet op een schoolbrede aanpak, die geldt voor alle locaties van Portalis. Deze schoolbrede aanpak is gebaseerd op de grondhouding Positive Behavior Support (PBS). Het doel is systematisch probleemgedrag te voorkomen (preventie en de-escalatie) en een leerklimaat te realiseren waarvan alle kinderen optimaal kunnen profiteren. Aan de basis hiervan ligt de theorie dat leerlingen soms ongewenst gedrag vertonen omdat zij niet precies weten wat er van hen verwacht wordt. Er wordt ingezet op positief gedrag bekrachtigen. Niet omdat ongewenst gedrag geen gevolgen mag hebben, maar zodat de focus van bestraffen van ongewenst gedrag verschuift naar het belonen en aanleren van gewenst gedrag. Hier zijn vijf kernprincipes bij van belang:

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen;
2. Communiceer en onderwijs je verwachtingen;
3. Herken en bekrachtig gewenst gedrag;
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag ;
5. Wees duidelijk en consequent met de gevolgen.

De kernwaarden van Portalis laten zien waar wij voor staan. Ze zijn onlosmakelijk verbonden met onze missie en visie. De kernwaarden komen voort uit het gedachtengoed van PBS (Positive Behavior Support). Op basis van de zes kernwaarden (zie afbeelding) zijn de gedragsverwachtingen geformuleerd. PBS wordt gezamenlijk gehanteerd en gedragen door alle medewerkers



Veiligheid



Respect



Vertrouwen



Persoonlijke
ontwikkeling



Verantwoorde-
lijkheid



Erkenning

9. Sociale veiligheid

Onze zienswijze omtrent veiligheid is verwerkt in het document 'sociale veiligheid Portalis'. In dit document staat omschreven op welke wijze wij werken aan een veilige leer- en werkomgeving op het gebied van fysieke en sociale veiligheid en incidentenregistratie. De afbeelding hieronder laat in het kort zien waar het veiligheidsbeleidsplan van Portalis uit bestaat en op welke manier (d.m.v. welke protocollen) wij de (sociale) veiligheid waarborgen. Het volledige 'Veiligheidsbeleidsplan Portalis' is te vinden op onze website.

Anti-pestbeleid

Wij spreken binnen Portalis niet over een anti-pestbeleid maar over de sociale veiligheid. Een onderdeel daarvan is hoe wij omgaan met pestgedrag in de klas en op school. Wij richten ons op ieder ongewenst gedrag dat zorgt voor sociale onveiligheid. Ons doel is dan ook om sociale onveiligheid onder leeftijdsgenoten overal en altijd, zowel binnen als buiten de klas, te verminderen. Het verminderen van pestgedrag maakt daar deel van uit.

Het anti-pestbeleid is terug te vinden in het beleidsdocument 'Sociale Veiligheid Portalis'. Deze is te vinden in het 'Veiligheidsbeleidsplan Portalis' op onze website.

Binnen Portalis Kortehebben beschikken wij over een 'respectcoördinator' die er zowel voor de leerlingen als het personeel is, in gevallen waarbij er sprake is van ongewenst (pest)gedrag. Portalis Kortehebben beschikt over een respectcoördinator: Auke Hiemstra, te bereiken via a.hiemstra@elker.nl.

Verder wordt jaarlijks de (sociale) veiligheid van leerlingen gemeten middels een vragenlijst. De uitkomsten worden geanalyseerd en besproken in de jongerenraad, de teamvergadering en het managementoverleg.

10. Didactisch handelen

Wij zetten het EDI-model in om de betrokkenheid van onze leerlingen te vergroten. In schooljaar 2023-2024 verdiepen wij ons verder in het werken vanuit het EDI-model.

Door heldere instructie en gerichte kennisoverdracht in het eerste deel van de les, structureren we het onderwijsaanbod zo dat de leerling later in de les met de lesstof aan de slag kan. In de geleide inoefenfase worden kinderen namelijk uitgenodigd om in tweetallen of in groepjes toe te passen wat zij zojuist geleerd hebben. In de individuele verwerking laten kinderen zien dat zij dit zelfstandig kunnen doen. Met name de afwisseling tussen overdracht en toepassen draagt bij aan een actieve en betrokken leerhouding van onze kinderen.

We hebben als school de opdracht om net dat stapje verder te zetten. Om alles uit jezelf te halen en met lef en durf ervoor te gaan. We vragen dit ook van onze leerlingen. Dit spreekt bijvoorbeeld uit het stellen van hoge verwachtingen, binnen realistische kaders.

11. Leerlingvolgsysteem

Door middel van Cito-toetsen en methodegebonden toetsen, waarvan we de opbrengsten invoeren in ons leerlingvolgsysteem, volgen we de didactische vorderingen van de leerlingen op de voet. Het is belangrijk voor de leerlingen en de leerkrachten om te zien wat de opbrengsten van het onderwijs zijn. In ons opbrengstendocument analyseren wij de resultaten van onze leerlingen (zie bijlage).

Door middel van de resultaten kunnen we onder andere bepalen of de leerlingen goed op koers liggen met betrekking tot hun overgang en uitstroombestemming. Verder houden we in ons leerlingvolgsysteem al onze rapportages bij over de ontwikkelingen van leerlingen. We beschrijven hier onder andere de incidenten die zich voordoen. Ook noteren we hier contacten met ouders, hulpverleners en maken we een verslag van leerlingenbesprekingen en perspectiefevaluaties.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij gebruiken hier onder meer de methode Leefstijl voor. Uit deze methode worden bewuste keuzes gemaakt voor de invulling van de lessen, passend bij de kenmerken van de leerlingen en soms passend bij de actuele omstandigheden. Voor de sociale ontwikkeling vinden wij het belangrijk om dit van elke leerling goed in beeld te hebben en te kunnen volgen. Hiervoor gebruiken wij het instrument Zien!.

12. Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

In het algemene deel van onze schoolgids staan onze speerpunten voor de komende 3 schooljaren beschreven. Voor schooljaar 2023-2024 werken wij binnen Portalis Kortehebben in ieder geval aan de volgende doelen:

- Onze medewerkers werken vanuit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (OP3).
- We volgen en analyseren de resultaten en verwerken die cyclisch in het opbrengsten document. Daarbij volgen wij de kwaliteitskalender (OR1, OP2).
- Portalis beschikt over een compleet functiebouwwerk (SKA2).
- Gerelateerd aan het te herziene functiebouwwerk werft Portalis voor schooljaar 2023-2024 een kwaliteitsmedewerker (OP2, SKA2).
- De kwaliteitsmedewerker maakt jaarlijks de kwaliteitskalender voor het nieuwe schooljaar.
- Op alle schoollocaties werken wij vanaf 2023-2024 vanuit het beleidsdocument 'Burgerschap'.
- De teamleiders, gedragswetenschappers en intern begeleiders volgen scholing voor het HOGW-traject

13. Jongerenraad

Wij werken met een flexibele jongerenraad die begeleid wordt door een vaste docent. Door de hoge doorstroom op onze school, gaat het telkens om een andere samenstelling van leerlingen. Uit elke mentorklas neemt er één leerling deel aan de jongerenraad. De leerling kan zich hiervoor aanmelden bij de mentor. De jongerenraad vergadert één keer in de twee maanden met de teamleider. Wanneer het wenselijk is, kan ook de bestuurder of directeur aansluiten. De jongerenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, adviseren en beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. Er zijn dus twee bronnen voor agendapunten:

- de leerlingen willen iets organiseren, hebben een idee, willen klachten bespreekbaar maken enz.
- de school wil bijv. de mening van de leerlingen horen over hoe de zaken gaan en over geplande veranderingen in school.

Afgelopen schooljaar hebben we onder meer gesproken over het organiseren van een sportdag, de inrichting van de lokalen en de uitkomsten van het leerlingtevredenheidsonderzoek.

14. Ouderbetrokkenheid

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met ouders. Deze zijn belangrijk voor de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs. Naast deze contactmomenten is het altijd mogelijk dat ouders en leerkrachten een afspraak maken om met elkaar te praten over het welbevinden of de ontwikkeling van hun zoon of dochter. Het initiatief hiervoor kan bij de leerkracht of bij de ouder(s)/verzorger(s) liggen.

Verskillende contactmomenten zijn:

- Na ongeveer zes weken neemt de mentor contact op met de ouder/verzorger over het vaststellen van het uitstroomperspectief van hun zoon of dochter.
- Om de zes weken vindt er een evaluatie plaats met Ouder/verzorger, onderwijs en zorg. Er wordt dan gesproken over het perspectief (Wonen en onderwijs) van hun zoon of dochter. Het OPP van de leerling is de leidraad tijdens deze bespreking.
- Contact over de behaalde resultaten.
- Contact over de ondersteuning en begeleiding bij het schakelen naar vervolgonderwijs.

15. Schooltijden

We hebben onze dagen als volgt ingedeeld:

Lesuur	Tijd
1	08:40 – 09:30 uur
2	09:30 – 10:15 uur*
3	10:30 – 11:15 uur
4	11:15 – 12:00 uur*
5	13:00 – 13:45 uur
6	13:45 – 14:30 uur
7	14:30 – 15:15 uur
* Pauze	Pauze 10.15 – 10.30 uur
* Pauze	Pauze 12.00 – 13.00 uur

16. Ziekmelden

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de schooldag (telefonisch) gemeld worden. Voor leerlingen die verblijven bij behandelcentrum Woodbrookers lopen deze contacten via de pedagogisch medewerkers van de behandelgroepen. Zij zijn de eerste contactpersoon wanneer het ziek-/ afmelding betreft.

elker

Jeugdhulp
& onderwijs



Portalis
Schoolgids
Kortehemmen.